

## Talent og høj begavelse - fra teori til skolehverdag

Fra talentpleje til målrettet støtte af højtbegavede: Oplev Kokkedal Skoles unikke udvikling gennem mere end 20 år. Ole Andersen deler skolens systematiske tilgang til identifikation og udvikling af både talentfulde og højtbegavede elever.



Ole Andersen  
Skolelærer, Kokkedal Skole

Onsdag d. 26. februar 2025 kl. 19:00 - 21:30  
Kokkedal Skole, Holmegårdsvej 101-102, 2980 Kokkedal

GRATIS  
ADGANG

## Når begavelsen stritter imod

Høj intelligens - lav motivation. Hvorfor møder vi modstand fra begavede elever, og hvordan vender vi det til engagement? Få indsigt og konkrete værktøjer til at håndtere underydelse hos højtbegavede børn fra ekspert Helle B. Neiiendam.



Helle Neiiendam  
M.Sc. Gifted Education

science  
talenter

astra

## Certifikat i Science og Talent

Social belastet område — dyre villaer

# Kokkedal Skole



800 elever

## Program

Hvem er Ole

Vores historie

HB-elever – vores proces

Tilbud til talenter

Øst

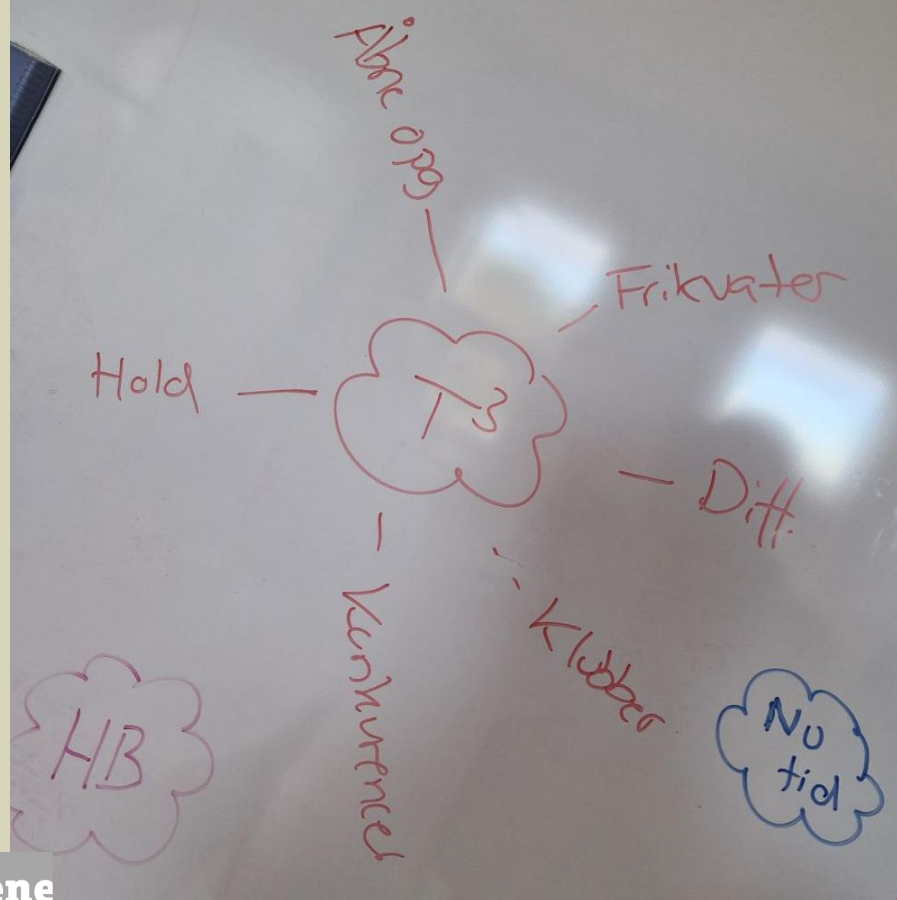
101

Aldrig oplevet verden (2004)  
Hvorfor er du der stadig?



*Underviser 9. klasse  
Makerspace tovholder  
Talentvejleder*





No tid

T3 2.0 22/23

Hold ATU

Hold:

- Natur Siv 3+6 (4+5)
- Kbh museum 6
- Øresunds akvariet 7
- CSI 7
- SESAM 7-9

KLUBBER

- Karen Blixen
- Science Club
- ??

ARBEJDSOPGAVER

- Immatret 88
- Min vildeste ide

KONKURRENCER

- DM i fagene
- SET
- CODENAMES

T3 SKAL FUNDERES I SKOLEN

Frem Tid

**Kokkedal Skole**

**KAREN BLIXEN**

**DM i Fagene**

**Konkurrence i skolens fag for 7., 8. og 9. klasse**



**DM i Fagene**

**Konkurrence i skolens fag for 7., 8. og 9. klasse**

**Min Vildeste Ide**



MICHAEL

JACOB

SAMARBEJDSAFTALER

NYE KOLLEGAER

Gamle kollegaer <

TEAM 1

PARTNER

PR - bane - karakteristik

PR - certifikat - mindet

Meta løring - Lærings-

CO ZIENER - metode

CO Teach First

Museetide



## PÅ KOKKEDAL SKOLE ER VI UTROLIG STOLTE AF

Vi har inspireret mange elever til at vælge studier der udfordrer dem og matcher deres evner.

Vi har set et stort antal elever, der trives bedre og føler sig mere engageret i undervisningen.

Vi har skabt et positivt miljø, hvor det er accepteret og ønskeligt at være dygtig og have høje ambitioner.

Vi har udviklet projekter med en stærk forbindelse til det virkelige arbejdsliv udenfor skolen, hvilket giver eleverne relevante og autentiske oplevelser.

Vi har elever, der aktivt deltager i undervisningen i pauser og efter skoletid, hvilket viser deres interesse og engagement.

Vi har etableret mange frugtsomme samarbejder med eksterne partnere, der naturligt henvender sig til os for at afprøve og implementere nye undervisningsmetoder.

2024  
2025



## Pernille Wulff

- Introduktion til området for arbejdsgruppen
- Introduktion til alle lærere
- Efterfølgende sparring




Arbejdsgruppe

Proces for screening af højt begavede elever

Plan for arbejdet med højt begavede elever

# Højt begavede elever på Kokkedal Skole

# ARBEJDSGRUPPEN



Leder AKT (leder af indsatsen)

Leder indskoling

Lærer fra 1. klasse (#1)

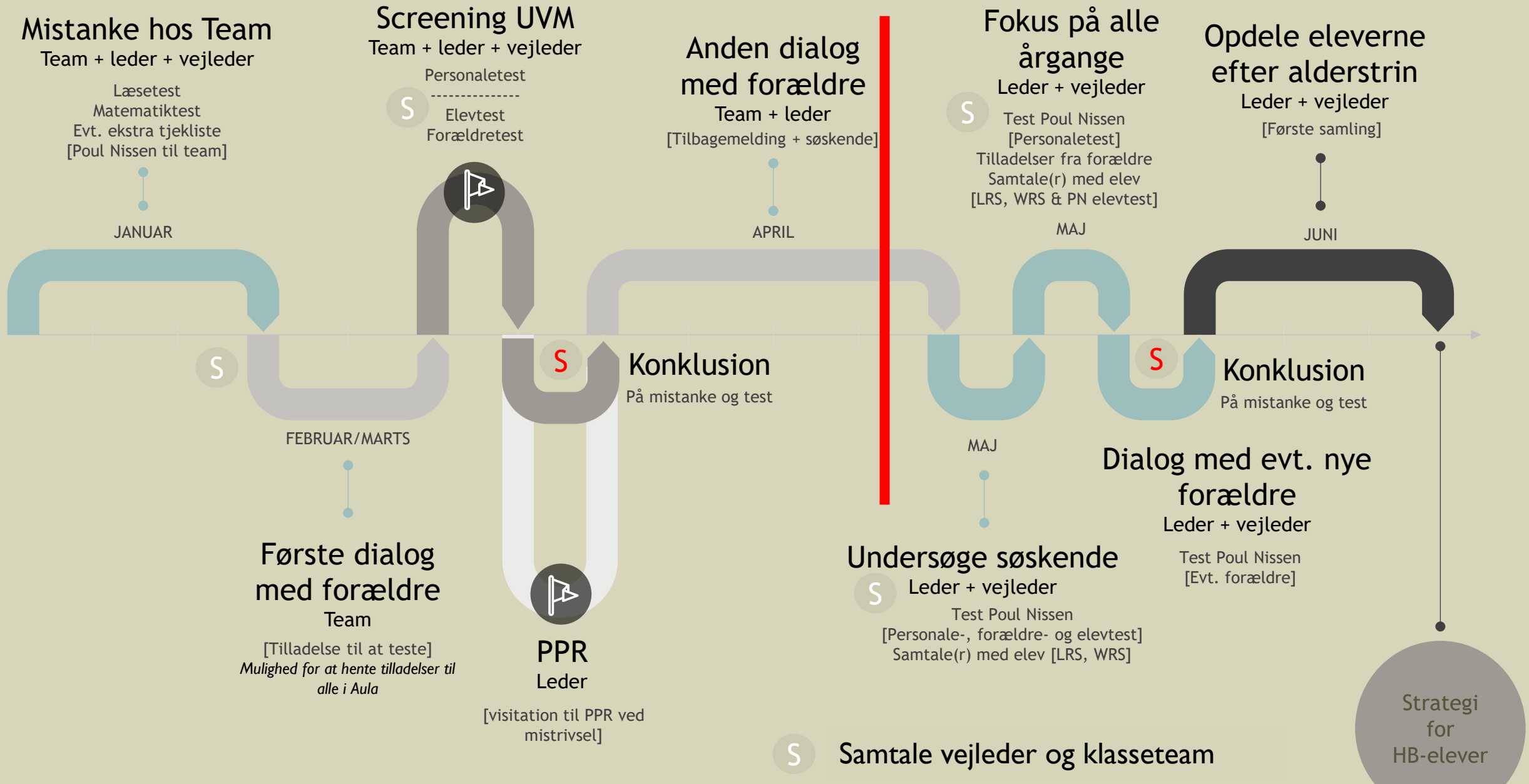
Lærer fra 1. klasse (#2)

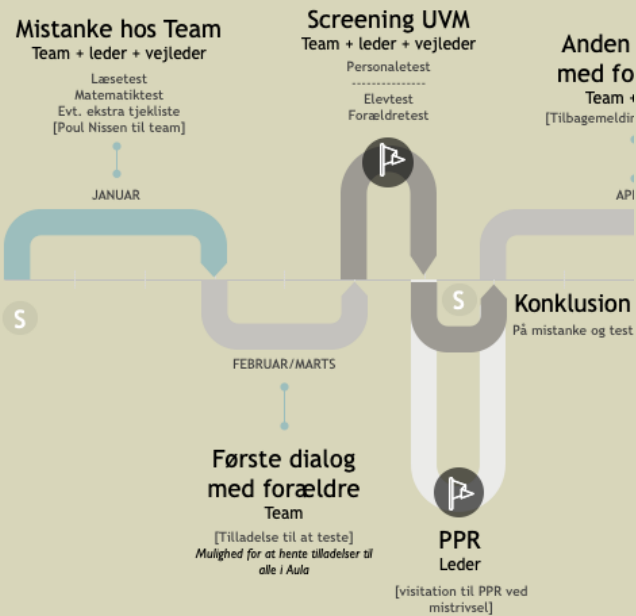
AKT vejleder

Talentvejleder



# Proces for screening af højt begavede børn på Kokkedal Skole





# Opfølgning på samtale med team 1 om screening af elever for høj begavelse

## Foreløbig konklusion

- Følgende elever er screenet af medarbejdere:

1A			1B			1C			1D		
Navn	PN test	UVM test	Navn	PN test	UVM test	Navn	PN test	UVM test	Navn	PN test	UVM test
	40	7		36	14		38	10		19	?
	26	8		28	10		26	6		22	6
	20	6		29	12		34	8			
				33	12		45	17			
				28	7		45	15			

PN testen fortæller at elever der scorer mere end 30 er potentielle højt begavet (gul)

UVM testen har vi bestemt at 75% ja'er grænsen for hvad vi synes er interessant (blå)

## Aftaler

På mødet aftaler vi at undersøge 9 af de 15 elever mere ved at:

- Kontakte hjemmet og fortælle det (OLE og LG laver et brev)
- Give forældre til eleverne relevante test til udfyldelse og indsamle dem igen (Team 1)
- Udfylde elevdelen sammen med eleverne (Team 1 & OLE)

*Eleverne vi går videre med er markeret med rød skrift*

Der kan være en udfordring med tolke i forbindelse med forældre

**Deadline: inden uge 9**

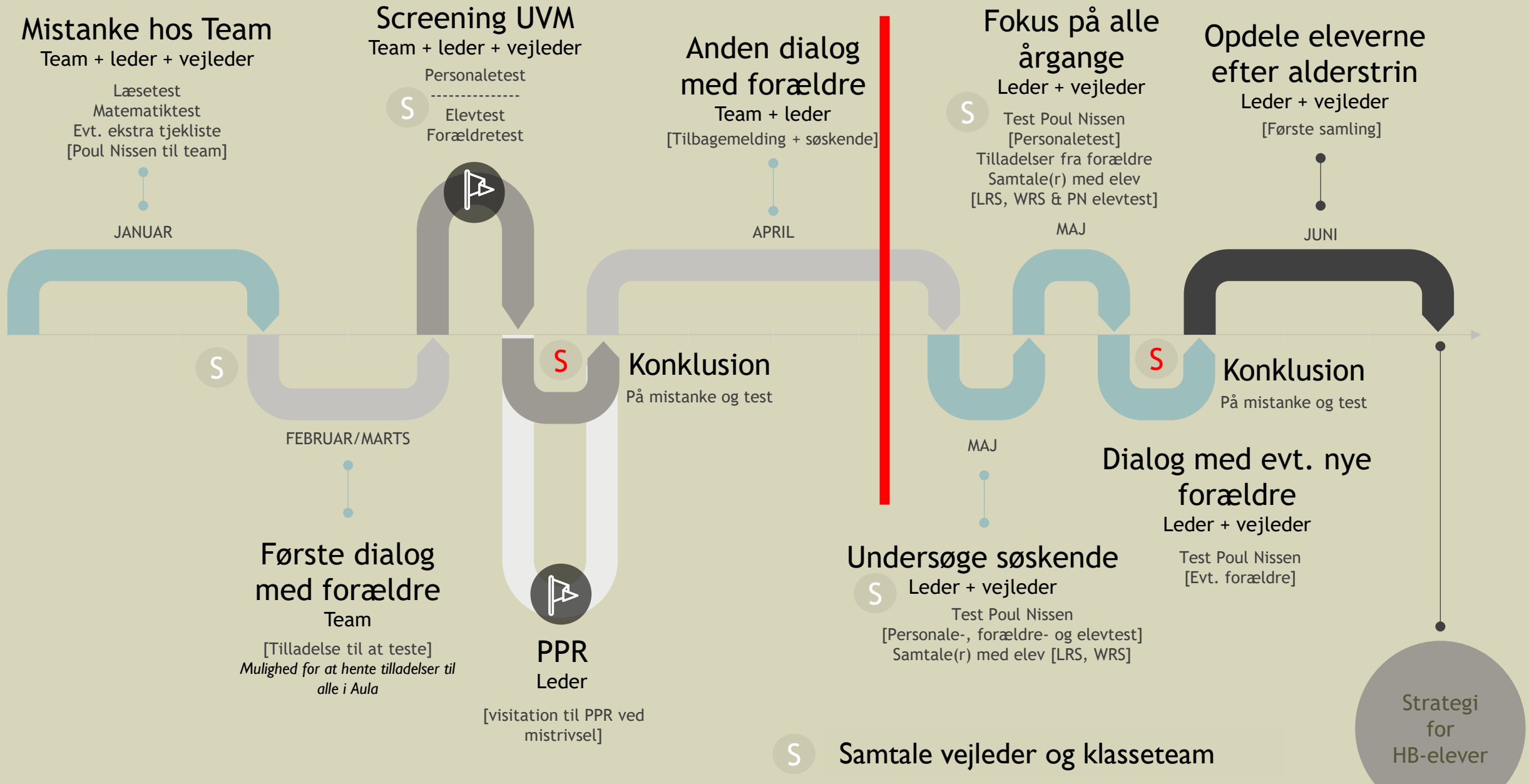


STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

Ekspertgruppe om styrket fokus på høj begavelse

**Redskab til vurdering af tegn på høj begavelse for elever i 1. klasse**

# Proces for screening af højt begavede børn på Kokkedal Skole



# Tjekliste lærer

Elevens navn:  Elevens alder: \_\_\_\_\_ Dato i dag: \_\_\_\_\_

Klassetrin: 4.C Skole: \_\_\_\_\_

Her er nogle udsagn om eleven, som kan passe mere eller mindre godt. Sæt en ring om 2, hvis beskrivelse passer godt eller ofte. Sæt en ring om 1, hvis beskrivelsen passer til en vis grad eller nogen gange og en om 0, hvis beskrivelsen ikke passer.

0 = Passer ikke    1 = Passer til en vis grad eller nogen gange    2 = Passer godt eller ofte

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 0 | 1 | 2 | Er hurtigt opfattende  |
| 0 | 1 | 2 | Har en rigtig god hukommelse   |
| 0 | 1 | 2 | Lærer hurtigt  |
| 0 | 1 | 2 | Har et stort ordforråd   |
| 0 | 1 | 2 | Er god til at tænke logisk   |
| 0 | 1 | 2 | Er god til at tænke sig om, ræsonnere, reflektere  |
| 0 | 1 | 2 | Kan blive helt opslugt, når der er noget, der er interessant   |
| 0 | 1 | 2 | Er god til at arbejde med tal/matematik  |
| 0 | 2 | 1 | Holder fast i sine interesser  |
| 0 | 1 | 2 | Er følsom og følelsespræget  |
| 0 | 1 | 2 | Går op i fairness og retfærdighed  |
| 0 | 1 | 2 | Er god til at forstå komplicerede sammenhænge  |
| 0 | 1 | 2 | Er i stand til at koncentrere sig gennem længere tid   |
| 0 | 1 | 2 | Er ekstremt nysgerrig og ved meget om mange ting   |
| 0 | 1 | 2 | Er suverænt dygtigere på et eller flere fagområder i forhold til, hvad man kan forvente af elever på samme alder |
| 0 | 1 | 2 | Er god til at konstruere og forestille sig ting  |
| 0 | 1 | 2 | Er ivrigt observerende   |
| 0 | 1 | 2 | Er god til at tænke strategisk   |
| 0 | 1 | 2 | Er suverænt en af de dygtigste i klassen i et eller flere fag  |
| 0 | 1 | 2 | Giver ofte vurderinger, der er særdeles modne i forhold til alder  |
| 0 | 1 | 2 | Er dygtig til at arbejde målrettet for at finde frem til løsninger   |
| 0 | 1 | 2 | Kan godt lide projektarbejde i skolen  |
| 0 | 1 | 2 | Har gode arbejdsvaner  |
| 0 | 1 | 2 | Er levende interesseret i skolearbejdet  |
| 0 | 1 | 2 | Er særdeles dygtig til at håndtere store mængder af information,   |

41) 50% sandsynlighed for at 2 er talentfuld

# Bilag 1 Identifikation af højtbegavede børn

Frit oversat efter Linda Silverman.

Hvor sande er udsagnene på eleven i forhold til elevens alder og set i forhold til jævnaldrende børn? Tag udgangspunkt i barnets bedste dagsform.

Kendetegn	Passer ikke	Passer til dels	Passer	Passer i høj grad
1. Ræsonnerer godt				X
2. Lærer nyt stof hurtigt				X
3.				
4.2				
13. Har et højt energiniveau				X
5. Kl				
14. Foretrækker ældre venner/voksne	X			
6. Se				
15. Har en bred vifte af interesser	X			
7. Vis				
16. Har tidligt udviklet humoristisk sans	?	X		
8. Perf				
17. Tidlig eller ivrig læser				
9. Inten				
18. Stor retfærdighedsans			X	
10. Mee				
19. Kan være moden af sin alder			X	
11. Udvi				
20. Har udtalt sans for detaljer				X
12. Vedhu				
21. Har en levende forestillingsevne				
22. Er kreativ		X	→	
23. Vil gerne udfordre autoriteter				X
24. Har matematiske evner				X
25. Har let ved mønstergenkendelse				X

Hvis der kan svares 'Passer' eller 'Passer i høj grad' på 19 punkter, er det sandsynligt, at der er tale om et højtbegavet barn.

Ca. 19

## Fokus på alle årgange

### Leder + vejleder

- S Test Poul Nissen [Personaletest]
- Tilladelser fra forældre
- Samtale(r) med elev [LRS, WRS & PN elevtest]

MAJ



## Samtale med Lærerteam

## Udfyldte test

Bekendtgørelse af opg. stille læst det bladet i bl.  
 Skrivningsopgaver (moninger - tanker) høre  
 Comp Joran  
 Tjekliste elev   
 Dit  Din alder 10 Dato i dag 29/11  
 Klasse 4.6 Skole KOKKEDAL SKOLE

Her er nogle udsagn, som kan passe mere eller mindre godt på dig. Sæt en ring om 2, hvis beskrivelsen passer godt eller ofte. Sæt en ring om 1, hvis beskrivelsen passer til en vis grad eller nogen gange og en ring om 0, hvis beskrivelsen ikke passer.

- 0 = Passer ikke 1 = Passer til en vis grad eller nogen gange 2 = Passer godt eller ofte
- 0 1 2  Jeg kan blive helt opslugt, når det drejer sig om noget, jeg finder interessant
  - 0 1 2  Jeg lærer hurtigt
  - 0 1 2  Jeg har et stort ordforråd
  - 0 1 2  Jeg er god til at tænke logisk
  - 0 1 2  Jeg går op i fairness og retfærdighed
  - 0 1 2  Jeg synes, det er spændende at undersøge noget og få noget nyt at vide
  - 0 1 2  Jeg er ekstrem nysgerrig og ved meget om mange ting
  - 0 1 2  Jeg er god til at konstruere og forestille mig ting
  - 0 1 2  Jeg opfatter hurtigt
  - 0 1 2  Jeg er god til at tænke mig om, ræsonnere og reflektere
  - 0 1 2  Jeg ved, jeg er klog og dygtig
  - 0 1 2  Jeg har let ved at lære noget nyt
  - 0 1 2  Jeg har en rigtig god hukommelse
  - 0 1 2  Jeg er god til at arbejde med tal/matematik
  - 0 1 2  Jeg er god til avancerede spil fx på computer
  - 0 1 2  Jeg holder fast i mine interesser
  - 0 1 2  Jeg er ivrigt observerende
  - 0 1 2  Jeg er følsom og følelsespræget
  - 0 1 2  Jeg kan ikke lide rutinearbejde i timerne
  - 0 1 2  Jeg foretrækker at være sammen med kammerater, der har samme interesser som mig
  - 0 1 2  Jeg synes, jeg er anderledes i forhold til andre på min alder
  - 0 1 2  Jeg er god til at tænke strategisk
  - 0 1 2  Jeg er meget humoristisk
  - 0 1 2  Jeg tænker anderledes i forhold til andre på min alder
  - 0 1 2  Jeg kan godt lide projektarbejde i skolen

ca 91 = 50%

### WRS Well-being Rating Scale

Navn \_\_\_\_\_ Alder \_\_\_\_\_ Dato \_\_\_\_\_ Nr \_\_\_\_\_  
 Klasse \_\_\_\_\_ Skole \_\_\_\_\_  
 Hvordan har du det lige nu? Sæt et mærke på linjerne nedenfor, og fortæl os, hvad du mener.

**Nærslids** 10/10 *gode venner helt på fodt læst på Høven er godt*  
 Jeg har det ikke godt, der hvor jeg bor | Jeg har det godt, der hvor jeg bor

**Skolen** 7/10 *Lærere (sparer de gamle) for lærere*  
 Jeg har det ikke godt i skolen | Jeg har det godt i skolen

**Kammeraterne** 10/10 *Romy/Leah/Naah*  
 Jeg har det ikke godt med mine kammerater | Jeg har det godt med mine kammerater *ligesom (1) lille uve skaberer Vitas (1) mer (værel) for (værelst)*


**Familien** 10/10  
 Jeg har det ikke godt med min familie | Jeg har det godt med min familie

**Hvordan har du det med dig selv?**  
 Jeg har det ikke godt med mig selv | Jeg har det godt med mig selv *9/10 'træler med det jeg præster, skole' 'nemt at lave opgaver - svært at komme efter'*

**Fokus på alle årgange**  
 Leder + vejleder  
 S Test Poul Nissen [Personaletest]  
 Tilladelse fra forældre  
 Samtale(r) med elev [LRS, WRS & PN elevtest]  
 MAJ  
 S  
 P

# Samtale med elev

## Udfyldte test

LRS Learning Rating Scale  
 Navn   
 Klasse 4.6 Skole KOKKEDAL SKOLE  
 12/11 - 12/11 - 13/11  
 Samtale i Fælles  
 Behagelig og rar  
 Høder med at vide netovene  
 Første oplevelse  
 Kan se udførelse

Hvordan synes du det går i skolen lige nu? Sæt et mærke på linjerne nedenfor, og fortæl os, hvad du mener.

**Fagligt** 8/10 *Dårlig adfærd i klassen (svoger alle meget lidt) samme tema i lang tid*  
 Jeg lærer ikke meget i skolen | Jeg lærer meget i skolen

**Socialt** 10/10 *gode venner ingen konflikter med elever*  
 Jeg har det ikke godt i skolen | Jeg har det godt i skolen

**Metode** 5.5/10 *3D print*  
 Lærernes måde at undervise på passer ikke godt til mig | Lærernes måde at undervise på passer godt til mig *skækeliste 1. Vær ude / mindre gruppe 2. Ikke venne 3. Et delning*

**Forventning**  
 Der forventes ikke meget af mig i skolen | Der forventes meget af mig i skolen *5.5/10 (lærer) 7/10 (kvalide) 'ikke præster' 'for ikke læst ret' 'ingen motivation' 'Få special-tilfælde fra 3H tilbage (speciel BVA)'*

Copyright © 2011 Dr. Poul Nissen, DPU, Aarhus Universitet, København.  
 Skærmdag hygge: 2h / 20mp - 10  
 -> Betoning

÷

Alene

Kedig

URCG + <sup>faillig</sup> med

|



+

Stemping

Medbestenise

PL

|

6/4



Samtale med **Team I** om afkrydsninger fra elever og forældre, samt konklusion

Hvordan journalisere vi de undersøgelser vi har lavet (**Ledelse**)

Tilbagemeldinger og samtaler med **forældre**

## Det der er svært for os:

- *Hvor mange krydser er nok? – er det 50% eller 75% ...*
- *Hvordan taler vi med forældrene om at ”det bare er noget vi tror”*
- *Vi mangler forældredelen på flere sprog (engelsk, tyrkisk og arabisk)*

# PLAN FOR ARBEJDET MED HØJT BEGAVEDE ELEVER PÅ KOKKEDAL SKOLE

## Forældrenetværk

Hjælpe med at danne netværk  
Hjælpe ind i et netværk

## Meningsgivende samtaler

Fungerer som bindeled mellem underviser og elev

[hjælper underviser med at forstå eleven og tilrettelægge undervisningen herefter]

Løbende samtaler om trivsel

[Elev og lærer kan bede om samtalerne]

Strategi  
for  
HB-elever

## Meningsfulde fællesskaber

Aldersopdelt hold med med fagligt indhold

[KoSo, Musik & teater, Turbo kemi, Bloom, ABC]

Gruppeopgaver med fokus på samarbejde

Det der  
ikke er  
svært  
for os

## Udredning

Screening for 1. klasse

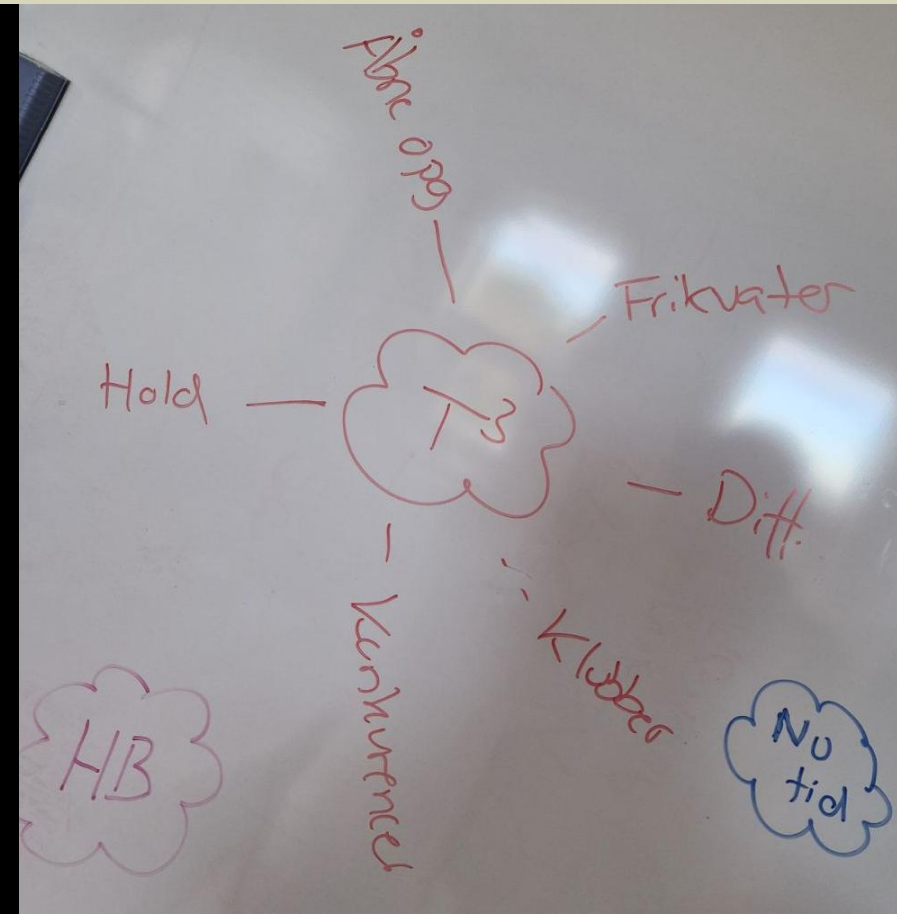
Testning for 2.-9. klasse



# Arbejdet med talenterne på Kokkedal Skole

Konkurrence  
Åbne opgaver  
Pauser/frikvarter  
Diff. undervisning  
(Talent)Hold  
ScienceLab Kokkedal  
Klubber udenfor skoletid

# T3 2.0





3. præmie

3. præmie

**FINALIST**  
VED KOKKEDAL  
SKOLES TURNERING  
I SET FOR 2-5. KLASSE  
SKOLEÅRET  
2022-2023  
OVERDOMMER  
RKP  
SKOLELEDER  
[Signature]

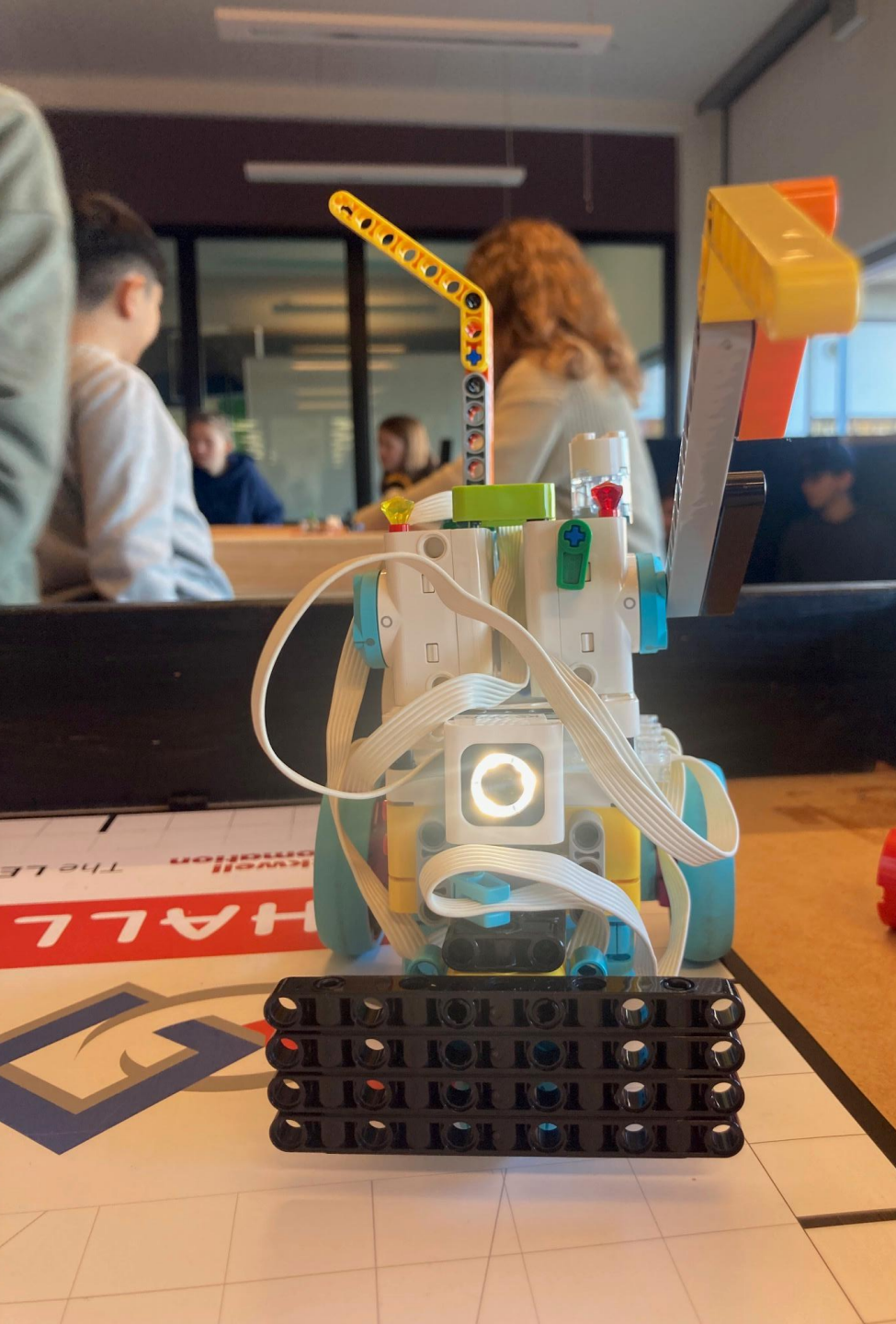
2. præmie

1. præmie

2. præmie  
ved  
Kokkedal Skoles SET  
turnering for 2.-5. klasse  
skoleåret 2022-2023  
Kokkedal Skole  
Overdommer  
RKP  
Skoleleder  
[Signature]

1. præmie  
ved  
Kokkedal Skoles  
turnering for 2.-5. klasse  
skoleåret 2022-2023  
Kokkedal Skole  
Overdommer  
RKP  
Skoleleder  
[Signature]

Autoriseret  
OVERDOMMER  
SETDOMMER



# Frivilligt for udskoling

## Dansk, matematik, engelsk

## Tværfagligt hold



55 elever  
(ca. 1/4)



## Konkurrence i skolens fag for 7., 8. og 9. klasse

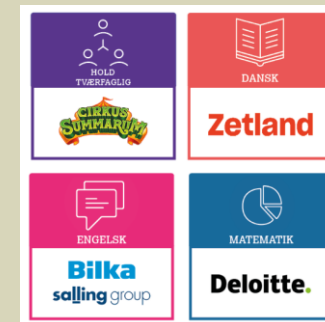
### Tilmelding til DM i fagene.

Jeg vil gerne deltage i (sæt 1-2 krydser)

#### 1. Individuel konkurrence

(sæt kryds i rækken)

- Dansk
- Matematik
- Engelsk



Navn	Klasse

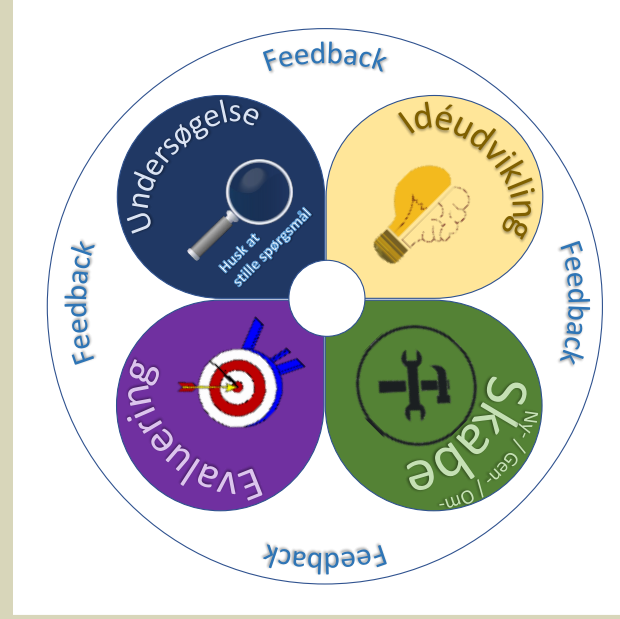
#### 2. Hold (4-6 elever) konkurrence:

(sæt kryds i rækken)

- Tværfagligt fokus

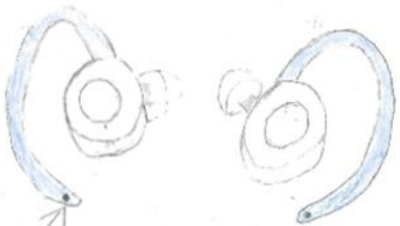
Navn	Klasse	Navn	Klasse	Navn	Klasse

Afleveres på kontoret senest d. 22. november.



# Min Vildeste Ide

## Sikkerheds Høretelefoner



360° Kamera

Nicklas 4B Kokkedal Skole  
Bjørnvig 4B Kokkedal skole

Kokkedalskole

## Sikkerheds Høretelefoner

Høretelefonerne har et kamera som kan se din omgivelser.

Musikken stopper når den kan se skadelige ting. De er lavet af titanium så du næsten ikke kan mærke at du har dem i ørerne.

er et armbånd til omhængen der kan redde dit liv. Armbåndet er lavet til at hvis man er i vandet i alle former holder, så når 30 sekunder bider hals omklemningen så ved vrede om at en kan reddes.

Lina og Daniela Kokkedal Skole 4.c

## Livredderarmbåndet



og den kan være at man er ved at drukne og så lyser armbåndet. Så man kan finde den der er ved at drukne. Det her er høret til alle svømmebånd kommer med billetter.

billetter

billetter



# ÅBENT LABORATORIUM I FRIKVARTERER



## Den store katapultkamp

### Regler

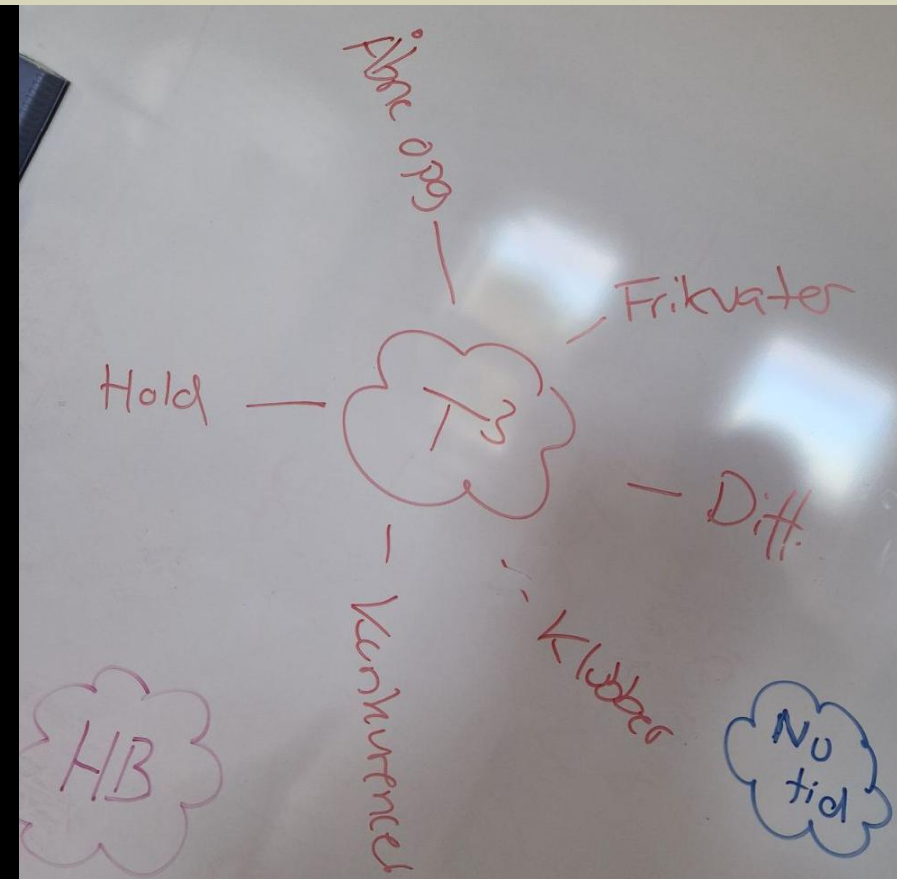
Til konkurrencen må kun benyttes følgende materialer:

- Gaffatape
- Strømpetape
- Musefælde
- Malerpinde
- Bundplade af træ
- Lim og limpistol
- Elastikker
- Mælkelåg
- Møtrikker
- Sugerør
- Piberenser4
- Snor
- Plastikkop

# Arbejdet med talenterne på Kokkedal Skole

Konkurrence  
Åbne opgaver  
Pauser/frikvarter  
Diff. undervisning  
(Talent)Hold  
ScienceLab Kokkedal  
Klubber udenfor skoletid

# T3 2.0





# Vejledning af kollega og teams

## Selvstændigt undervisningsforløb i teknologi

- Undervisningen er på biblioteket på Vest indtil det "Nye område" på Øst åbnes.
- Efter hver gang skal der skrives logbog og sendes til Ole via chatten på Teams.

### Formål

- At få en dybere kendskab til en type af robotter
- At lave et undervisningsforløb til en mindre gruppe af yngre elever, som selv synes det er spændende
- At få en forstørrelse af hvordan man arbejder med formidling, så man er sikker på at dem man formidler til hører det man gerne vil have det hører.
- At tilbyde og gennemføre undervisningsforløbet

### Indhold

- 1) Tal med Thomas om hvilke muligheder skolen har i forhold til hvilke type robot du gerne vil bruge (Spike, Ozobot, andet).
- 2) Sæt dig ind i robotten og dens muligheder
- 3) Overvej hvilken målgruppe du kunne tænke dig at undervise – skriv det til Ole
- 4) Find ud af hvor mange robotter af den type vi har på skolen
- 5) Lav en skitse over et undervisningsforløb – tal med Ole om hvad en sådan skitse skal indeholde. Send afsluttende skitsen til Ole for feedback
- 6) Hvad er det vigtigste at lære dem du skal undervise? Skriv de tre vigtigste ting frem til, samt hvilke udfordringer du ser ved det.
- 7) Arbejde med undervisningsplan og fælles undervisning. En plan for hvor lang tid og hvor mange gange I skal undervise, samt hvordan du vil gøre det.
- 8) Arbejde med at udarbejde konkrete opgaver til de elever du skal undervise.
- 9) I samarbejde med Ole laves en aftale med de elever der skal undervises.
- 10) Undervisning af yngre elever
- 11) Skriv en evaluering til Ole & Mette

Samtale voksne  
Samtale elever  
Forsøg/test

# \* T<sup>3</sup> Fyraftensforedrag

Om emner, der ser og udfordrer de talentfulde elever

## Efterårets program

### Et talent – hvem er de?

Onsdag d. 7. september kl. 14-15

“Alle elever skal blive så dygtige som de kan”, står der under formålet for undervisningen. Hvad stiller vi op med dem der allerede er dygtige, når de møder op til undervisningen. Hvem er de, hvad skal man lede efter for at finde dem i klassen og hvordan ser og udfordrer man dem i undervisningen samtidig med resten af klassen.

### Peer learning – at lære af hinanden

Torsdag d. 6. oktober kl 14-15

Peer learning er, når elever lærer af hinanden. Peer learning har vist sig gennem Rambølls projekt, “Faglig løft af de svageste”, at være et centralt greb når elever skal løftes fagligt. Peer begrebet udfoldes og nuanceres, og der bruges eksempler lavet i samarbejde med Elsebeth Otzen og Mikael Skånstrøm på Peer learning i skolen.

### Hvordan løfter man de gode læsere?

Mandag d. 7. november kl. 14-15

Hvad karakteriserer de dygtige læsere, hvordan ser det ud med dygtige læsere på skolen og hvordan ser og udfordrer man dem til at blive endnu dygtigere til læsning. Ole (talentvejleder) og Helle (læsevejleder) vil fortælle om det, der er kommet ud af deres samtaler om emnet.



# \* T<sup>3</sup> Motivationsbegrebet

En læsegruppe der udforsker motivationsbegrebet

## Program for læsegruppen

### Selvbestemmelsesteorien af Deci & Ryan

Onsdag d. 25/1 kl. 13.30-15.00

Selvbestemmelsesteorien er et yderst relevant værktøj for alle, der har ansvar for at få det optimale frem i mennesker. Teorien kan bruges til at forklare, hvorfor individuelle læringsforløb lykkes eller mislykkes, fordi den giver en hands-on forståelse af, hvordan man understøtter menneskers motivation. Selvreguleringsteorien er baseret på begrebet Indre motivation.

### Kristoffer Henriksen: Motiverende miljøer

Onsdag d. 8/2 kl. 13.30-15.00

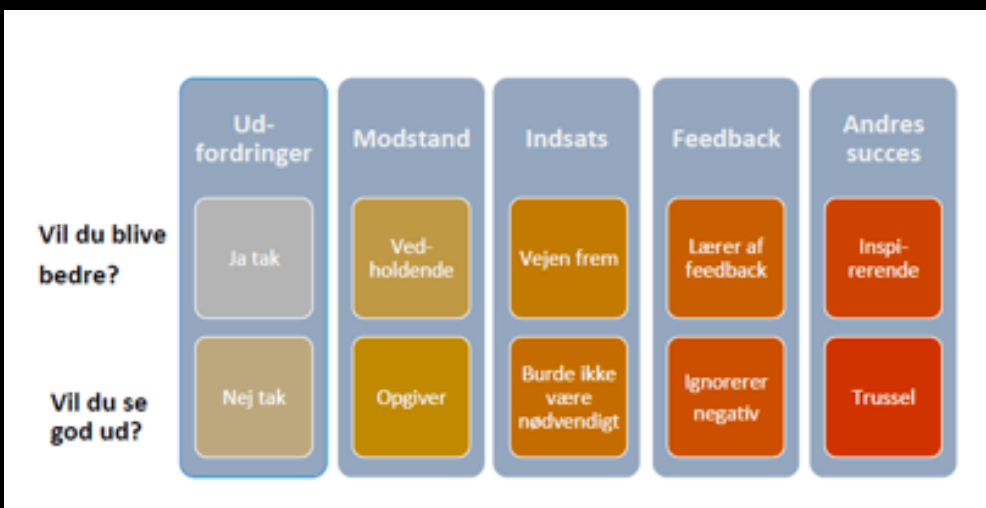
Indenfor nyere forskning i talentudvikling, er der forekommet et sådant skift fra et fokus på den talentfulde atlet til det gode talentudviklingsmiljø. Det centrale spørgsmål i denne forskning har været, hvad der kendetegner miljøer som understøtter udøvernes motivation, trivsel og udvikling.

### Helle Heins arketyper

Onsdag d. 22/2 kl. 13.30-15.00

En arketype er altså en grundform af motivation. Vi føler alle forskellige grader af motivation i det, vi laver – fra den allerstærkeste motivation over moderat motivation til decideret demotivation. Ens arketype beskriver ens primære drivkraft. Og det, der giver én det stærkeste kick.



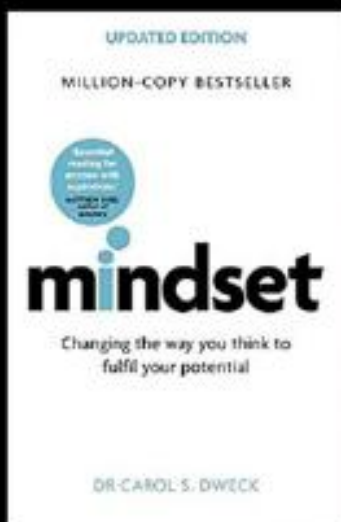


## Undervisningsplan i Mindset

Vejledning i hvilke tankegange der får elever til at lære mere

Klasse: 9A

Dato	Indhold	Ansvar
Uge 37 (10 min)	Diskuter følgende udsagn: "En af hjørnestene i et godt læringsmiljø er bevidstheden om, at læring er et fælles og ikke et individuelt projekt" Send stikord tilbage til Ole	MKL
Uge 37 (10 min)	Overvej: om miljøet i klassen er risikofrit? Og udsagnet: "Jeg tror, at man skal lave en lang række fejltagelser for at få sin succes!" Send stikord tilbage til Ole	MKL
21. september kl. 12.00-13.00 (Uge 38)	<u>Mindset</u> teori (1. del) <i>Vil du se godt ud eller blive bedre</i> Hvordan klarer man sig bedst i skole (miljø) Oplæg om <u>fixed/growth</u> Udfylde test om <u>mindset</u>	OLE / MKL
Uge 38-39 (10 min)	Diskutere sandhedsværdien af ordsproget: "Nogle gange må man gøre ting, også selv om det er farligt. Ellers er man ikke et menneske, men bare en lille lort!" Send stikord tilbage til Ole	MKL
29. september kl. 12.00-13.00 (Uge 39)	<u>Mindset</u> teori (2. del) Oplæg om <u>fixed/growth</u> Læse artikel om Ronaldo & Andy <u>Schleck</u>	OLE / MKL
Uge 39-40 (10 min)	Case om Katrine	MKL
Uge 39-40 (10 min)	Kan følgende nogensinde blive et motto for vores klasse? "Du er modigere end du tror, stærkere end du ser ud til og klogere end du ved."	MKL
6. oktober kl. 12.00-13.00 (Uge 40)	<u>Mindset</u> teori (3. del) Bruge eksempler fra terminsprøver og projektopgaver. Bruge test fra 1. del til at konkludere på egen praksis Sætte mål for at ændre på egen praksis (SMART teori)	OLE/MKL
December	Evaluerer mål	MKL (evt. Ole)



# Er du klar til plante & protein revolutionen?

På Kokkedal har vi på talentholdet sat fokus på proteinernes betydning i kosten, klima og fødevarerproduktion.

Sådan skaffer vi mad til alle!

Vores 3 forsøg

## 1. Dyrke insekter

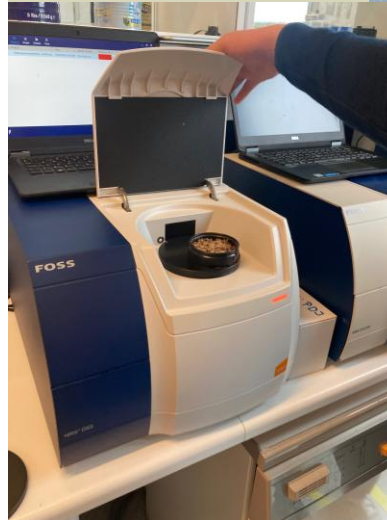
- Begræns befolkningstilvæksten
- Forøg landbrugsarealet
- Forøg høstudbyttet pr. arealenhed
- Omlæg kostens sammensætning

## 2. Svampefarm

## 3. Aquaponic/vertical landbrug

Vi har bygget, konstrueret og dyrket planteproteiner i vores eget etage landbrug proteinholdige planter. Og vi har opbygget mentorskab med KU og Små og Mellestore Virksomheder i den slags.

Og vi har sat et læringsforløb op omkring at undersøge proteinindhold og måle umamismag



SESAM Frederiksberg Rådhus  
Konference panel KU  
Gymnaslærere KU  
Madens folkemøde (stand)  
Folkemødet Bornholm



Præsenteret af Ole Andersen fra SESAM programmet og Kokkedal Skoles foodlab og skolens Talenthold



Kokkedal Skole

BIER OG BIODIVERSITET ~ SAMTAL

x 4B	ALEXANDER: vide mere spændende / se
x 4A	FIE: lære mere og høre de er vidt om at blom bestid.
x 4C	JOEL: 'redde bierne' i store bier (usikker om at blom bestid).
x 4B	ALMA: 'spændende' - hvorfor de er flere bier 'ingen fulpen'
x 4B	Mos Mousab: vide bier, Havn, vide
x 4A	Marya: lære om bier, præcise talerhold, stole / plads / blomster / natur
x 4A	...: spændende / se i rolige, usikker på om han hedder det grund, ingen venner med på holdet
x 4A	...: spændende / glad sig meget, se - er rolige, hør prøvet del / pluk
x 4A	...: spændende, lære mere om bier (pollen) Rolige, blomster find med at blom bestid. beskyttet
x 4B	...: 'elst nye ting og design nye store ting, vil gerne gøre noget for bierne. Lær hvordan (styr p. dille processen) Håber udføres at nu hør med.
x 4B	...: bier er spændende - vil gerne hjælpe dem og med jord. [nu har været at lære hør]
x 4A	...: vide mere om bier - spændende v: skal være rolige gøre gennem hør
x 4A	Sara: 'bier er spændende og seje' 'vide: naturen' % pluk, endu seer
x 4A	Kristian: sjældent at lege med bier - pluk, drøjt drøen første gang: lære af hør til bierne, drøjt drøen og efter seer



kære forældre

Vi mangler nogle ting og materialer til bi-holdet for eksempel nogle frø til at plante nogle blomster. Hvis I har noget som vi kan bruge så må I gerne skrive eller ringe til os. Hvis I spørger hvad bi-holdet handler om så vil vi gerne fortælle jer på næste linje. Vi vil blive meget glade hvis I havde noget til bierne.



Hvad er bi-holdet?

Bi-holdet er et hold hvor vi arbejder med bier og har vores egne bier. Vi passer bierne og finder løsninger til hvordan bierne kan få et bedre sted at bo.





Big Bang  
Konference



Tiny Farm



Future Class Room KP



GreenEdtech



Anna

**Kære forældre & elever på 7. årgang**

**Talenthold for særlige motiverede elever på Kokkedal Skole**  
I samarbejde med en start-up virksomhed på DTU: Tiny Farms begynder vi et talenthold om planter og programmering. Målet for undervisningen på talentholdet er at vedligeholde og fremme elevernes glæde ved at beskæftige sig med grænsen mellem naturvidenskab og programmering, samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser. På holdet optages elever, der i den daglige undervisning har vist specielt interesse og engagement for området.

Eleverne er blevet indstillet af klassens lærere og udvalgt i samarbejde med talentvejlederen og ledelsen.

**Program for undervisningen**

Dato	Indhold
Uge 3 Torsdag 12-13.30	Intro til vækst, planter og programmering i Tiny Farms.
Uge 4 Torsdag 12-13.30	Hvad er lys og hvorfor har planter brug for lys. Er nogle farver for lys bedre end andre for planter. Tiny Farms programmering med bl.a. lys som parameter.
Uge 5 Torsdag 12-13.30	Vandet har stor betydning for planter. Hvordan dyrkes planter med det optimale vand optag. Tiny Farms programmering med bl.a. vand som parameter.
Uge 6 Torsdag 12-13.30	Alle planter er forskellige. Fokus på små planter. Tiny Farms programmering med bl.a. temperatur som parameter.
Uge 8 Torsdag 12-13.30	Batterier og sensorer. Eleverne designer selv.

Talentundervisningen kommer til at være 6 torsdage fra 12.00-13.30, hvor eleverne tages ud af den almindelige undervisning.

Talentundervisningen er et tilbud, man vælger som en samlet pakke. Dette betyder, at hvis man siger "ja, tak" til tilbuddet, så er det også medtaget, at man møder alle de andre elever og lærere i klassen. Derfor er det vigtigt, at i som forældre tager en snak med jeres børn om dette, inden de tilmelder sig.

Eva

**Kære forældre & elever på 7. årgang**

**Talenthold for særlige motiverede elever på Kokkedal Skole**  
I samarbejde med en start-up virksomhed på DTU: Tiny Farms begynder vi et talenthold om planter og programmering. Målet for undervisningen på talentholdet er at vedligeholde og fremme elevernes glæde ved at beskæftige sig med grænsen mellem naturvidenskab og programmering, samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser. På holdet optages elever, der i den daglige undervisning har vist specielt interesse og engagement for området.

Eleverne er blevet indstillet af klassens lærere og udvalgt i samarbejde med talentvejlederen og ledelsen.

**Program for undervisningen**

Dato	Indhold
Uge 3 Torsdag 12-13.30	Intro til vækst, planter og programmering i Tiny Farms.
Uge 4 Torsdag 12-13.30	Hvad er lys og hvorfor har planter brug for lys. Er nogle farver for lys bedre end andre for planter. Tiny Farms programmering med bl.a. lys som parameter.
Uge 5 Torsdag 12-13.30	Vandet har stor betydning for planter. Hvordan dyrkes planter med det optimale vand optag. Tiny Farms programmering med bl.a. vand som parameter.
Uge 6 Torsdag 12-13.30	Alle planter er forskellige. Fokus på små planter. Tiny Farms programmering med bl.a. temperatur som parameter.
Uge 8 Torsdag 12-13.30	Batterier og sensorer. Eleverne designer selv.

Stråling  
Planter

Sparring omkring Foodlab  
"Big Bang" oplæg



ScienceLab  
Kokkedal

Nationalt

Matina

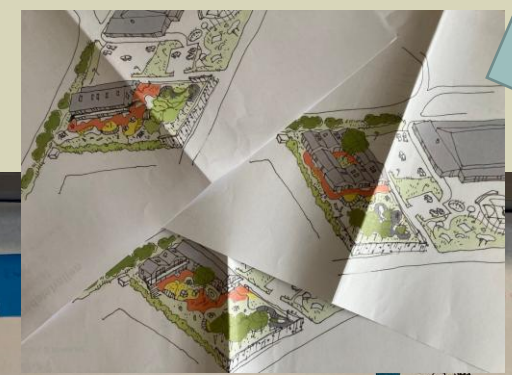
**FREMIDENS MAD**  
ScienceLab

ScienceLab er undervisning i samarbejde med kokkedealerne på Kokkedal Skole. Undervisningen varetages af lærere og elever fra 7. klasse i et "talenthold" skole.

Uge 43-49 hver torsdag kl. 13.15-14.15

Fremtidens mad handler om udfordringer med at finde nok mad til alle i fremtiden. Der undervises i madens og dets relevans i forhold til fremtidens mad, samt samarbejde og produktions. Man skal bl.a. lave en madplan, undersøge og lave noget mad med dem.

Forbundet er et tilbud til udvalgte elever fra 7. klasse som har en særlig interesse indenfor området. Hvis I bliver til talentholdet er det vigtigt at eleverne kommer alle 7 gange. Det afsluttes med et åbent hus for forældre.



Kristian

**TIDSLINIE**

1. Kig på de forskellige grupper  
2. Kig på de forskellige grupper  
3. Kig på de forskellige grupper

**RAMMER:**  
1-2 uger  
3pr. gruppe (ca. 4)  
(a.s. grupper < 8)

**ELEVTYPE**  
Beredshedschef  
Udvalgt  
Høje holdninger  
Kan udvise 10 chef's osv.

**Strategier**  
Design

**Formidling**  
Afhængig af  
Afhængig af

**Andre**  
Andre



## Kære elev i 1. klasse

KØKKEDAL SKOLE



Hold for elever i 1. klasse der synes matematik er sjovt.

Indholdet er om meter, sekunder og fart, som I skal udforske ved at lave forsøg med kuglebaner.

Med venlig hilsen  
Team 1 i samarbejde  
med skolens talentvejleder



Tilføjes



B	C	D	E	F	G
	Længde	Længde (alle)		<i>Udfyld kun de gule felter</i>	
Antal	22 cm	220		<b>Kuglebanens længde</b> <b>980 centimeter</b> <b>9,8 meter</b>	
10	20 cm	40			
2	15 cm	45			
3	5 cm	375			
75	150 cm	300			





Kokkedal Skole

### Kære forældre & elever på 3. årgang

#### Talenthold for særlige motiverede elever i biologi på Kokkedal Skole.

Miljøet for undervisningen på talentholdet er at vedligeholde og fremme elevernes glæde ved at beskæftige sig med naturen samt deres lyst til at stille spørgsmål, lave undersøgelser og medvirke aktivt i fremtiden til løsning af store og små klima problematikker. På holdet optages elever, der i den daglige undervisning har vist speciel interesse og engagement i faget. Eleverne er blevet indstillet af klassens lærere og udvalgt i samarbejde med talentvejlederen.



#### Talentholdet kommer til at være fem hele dage

Talentholdet er et tilbud man vælger som en samlet pakke. Dette betyder, at hvis man siger "ja, tak" til tilbuddet, så er man med til alle gangene. Derfor er det vigtigt, at I som forældre tager en snak med jeres børn om dette, inden I giver besked tilbage. Eleverne skal møde ind i egen klasse, for at blive afkrydset. Eleverne vil op til hver gang få ad vide hvad de skal medbringe til undervisningen.

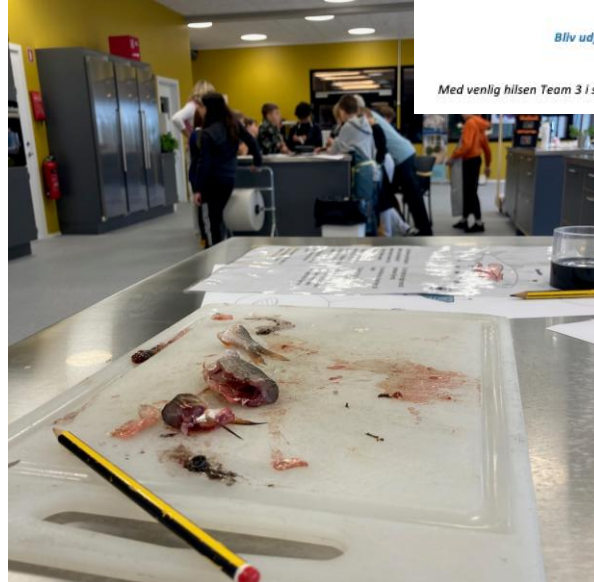
#### Indhold i undervisningen

Eleverne skal udforske svampenes verden - Hvad er en svamp, hvad kan den bruges til, og hvor og hvordan lever den. Hvorfor ser en sten ud som den gør og hvad fortæller det os om hvor den kommer fra og hvorfor der er lige der hvor vi finder dem. I bioblitz skal man hjælpe "Kongernes Nordsjælland" med at lave et øjebliksbillede af livet i Esrum sø.

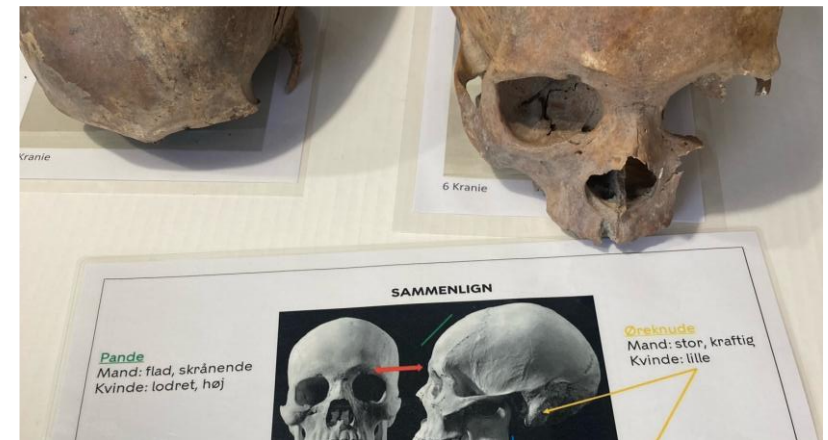
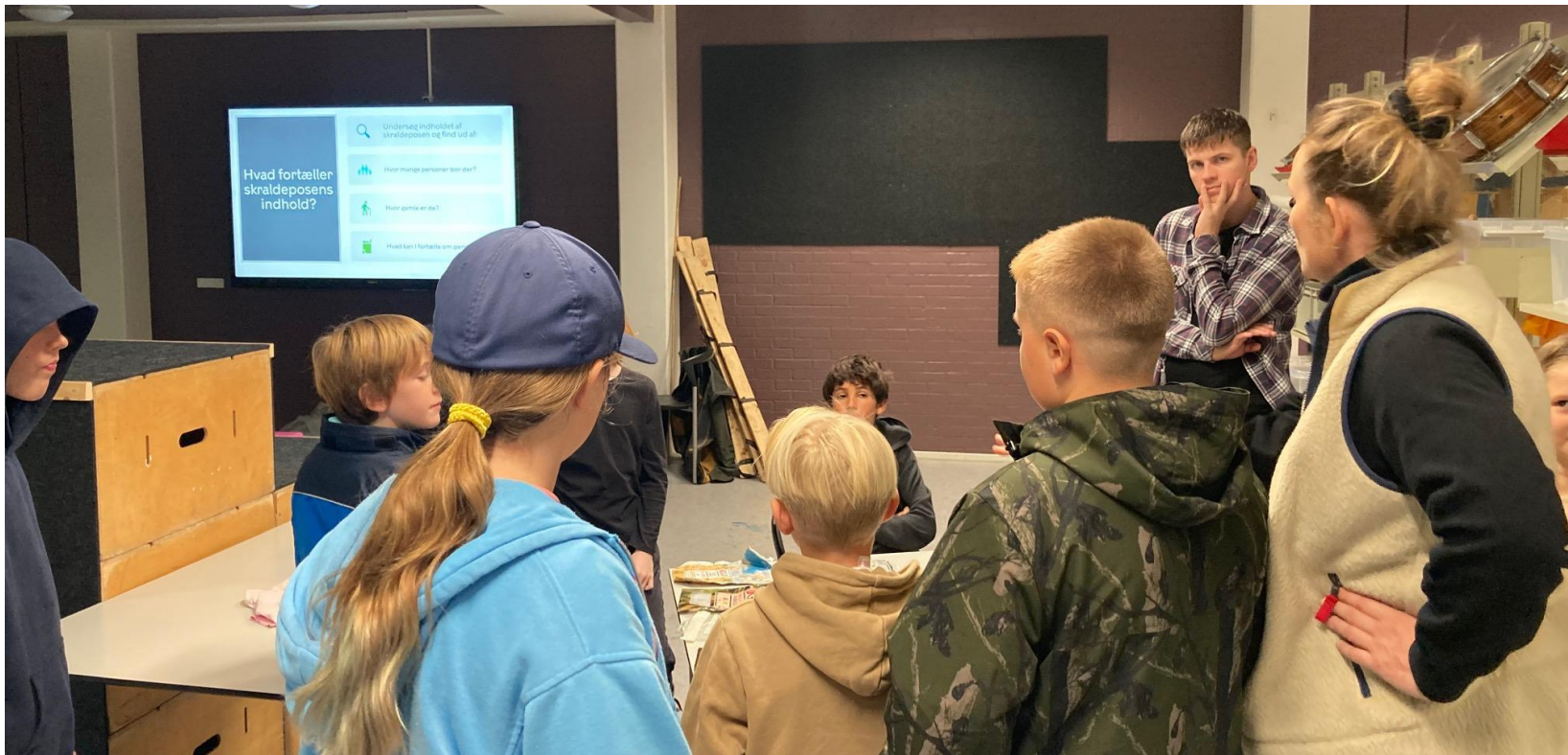
Undervisningens faglige indhold varetages af Ulrik Engkær Hansen, naturlærer ved Naturskolen i Fredensborg.

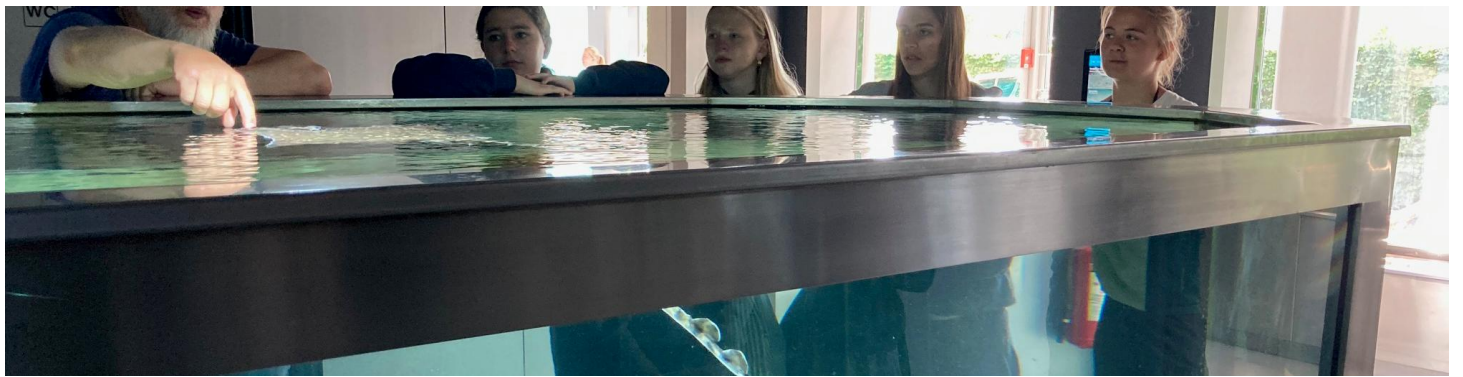
*Bliv udfordret på din viden og få nye færdigheder*

Med venlig hilsen Team 3 i samarbejde med skolens talentvejleder











ver på 7., 8. og 9. årgang

Karen Blixen Museum  
 rnder et talenthold om  
 ndes forfatterskab.

å talentholdet er at vedligeholde og  
 t og interesse i at fordybe sig i  
 om. På holdet optages elever, der i  
 ar vist speciel interesse og  
 læsning. Eleverne er blevet  
 e og udvalgt af ledelsen.

risningen

<b>old</b>
ødes på gstedlund kl. 12.30 ir en rundvisning og rnder forløbet.
ger udgangspunkt i e, Karen Blixen skrev i familie, da hun le i Afrika.
ial fordybe os i Karen ns liv og person.
ial dykke ned i Karen ns "Vintereventyr".
ratorsamtale om og yse af en eller flere ifikke noveller fra ereventyr"
ratorsamtale om og yse af igelseshesten"
itning på forløbet.



Talentundervisningen kommer til at være  
 syv mandage fra 12.00 – 15.00 og kommer til  
 at foregå på Karen Blixen Museum  
 Rungstedlund. Eleverne skal selv  
 transportere sig til museet.

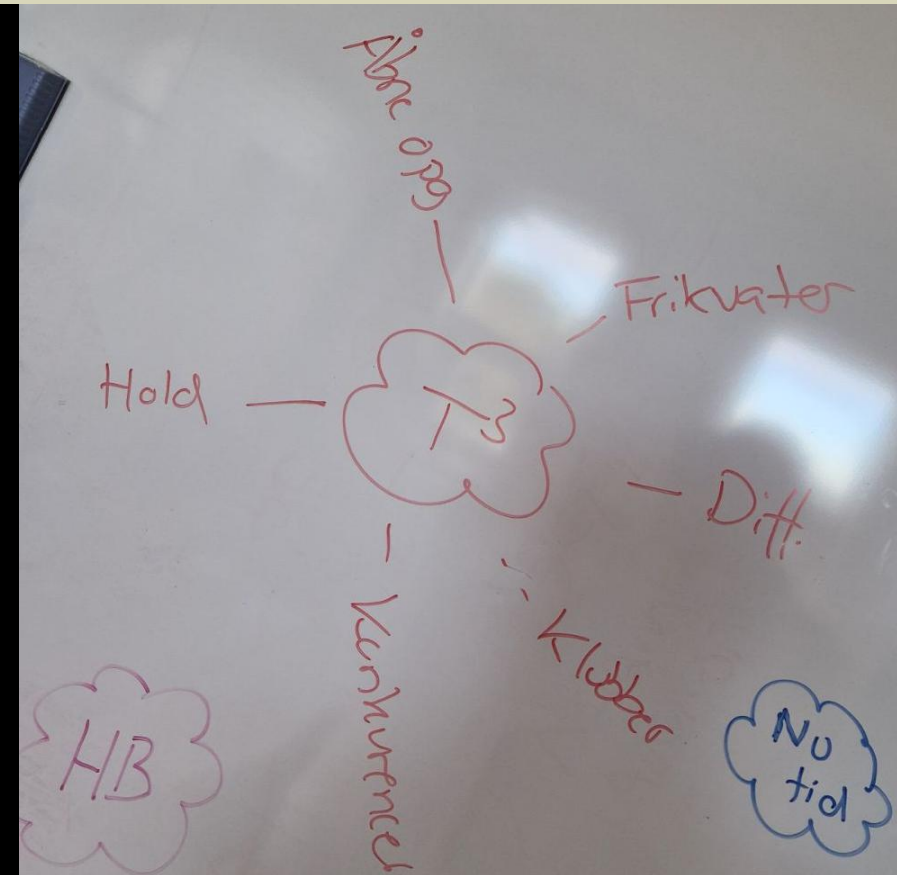
Talentundervisningen er et tilbud, man  
 vælger som en samlet pakke. Dette betyder,  
 at hvis man siger "ja, tak" til tilbuddet, så er  
 der mødepligt til alle gangene. Desuden vil  
 der være en læselektie hver gang, hvilket  
 man skal være opmærksom og indstillet på.  
 Derfor er det vigtigt, at I som forældre tager  
 en snak med jeres børn om dette, inden I  
 giver besked tilbage.

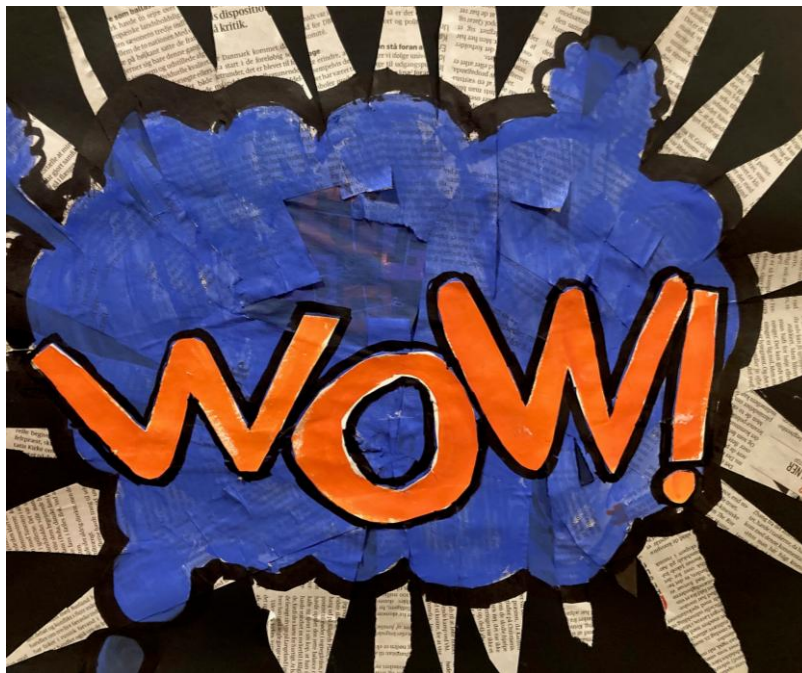
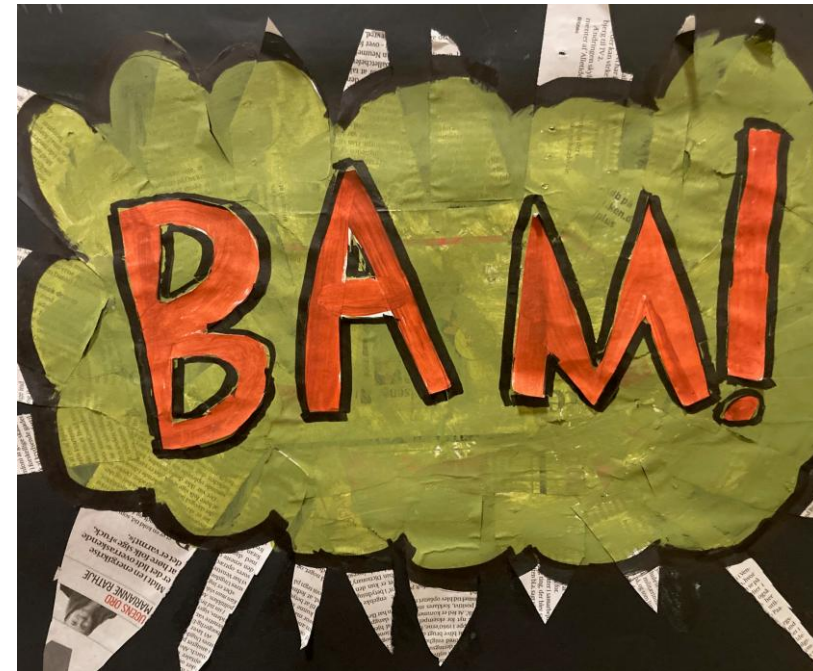


# Arbejdet med talenterne på Kokkedal Skole

Konkurrence  
Åbne opgaver  
Pauser/frikvarter  
Diff. undervisning  
(Talent)Hold  
ScienceLab Kokkedal  
Klubber udenfor skoletid

# T3 2.0





# BILLEDKUNST

## Talenthold

du i 2., 3. eller 4. klasse, og elsker du at tegne, male eller på anden vis at være kreativ med forskellige materialer? - så får du nemlig nu mulighed for at bruge mere tid på netop dét. er to glade billedkunstlærere, som her i efteråret 2023 (uge 39-48) byder indenfor i billedkunstlokalet på Vest, hver mandag kl. 14-16.

Du behøver ikke være dygtig til noget på forhånd, men du skal have lyst til at prøve at blive det. ald dig til hos din klasselærer inden senest fredag d. 22. september.



"Kom, Linea - vi laver et talenthold for elever i 2.-4. klasse for de elever, som elsker billedkunst lige så meget om os"



"Jeg ønsker mig altså mere tid til kreativitet og billedkunst sammen med elever, Pernille!"



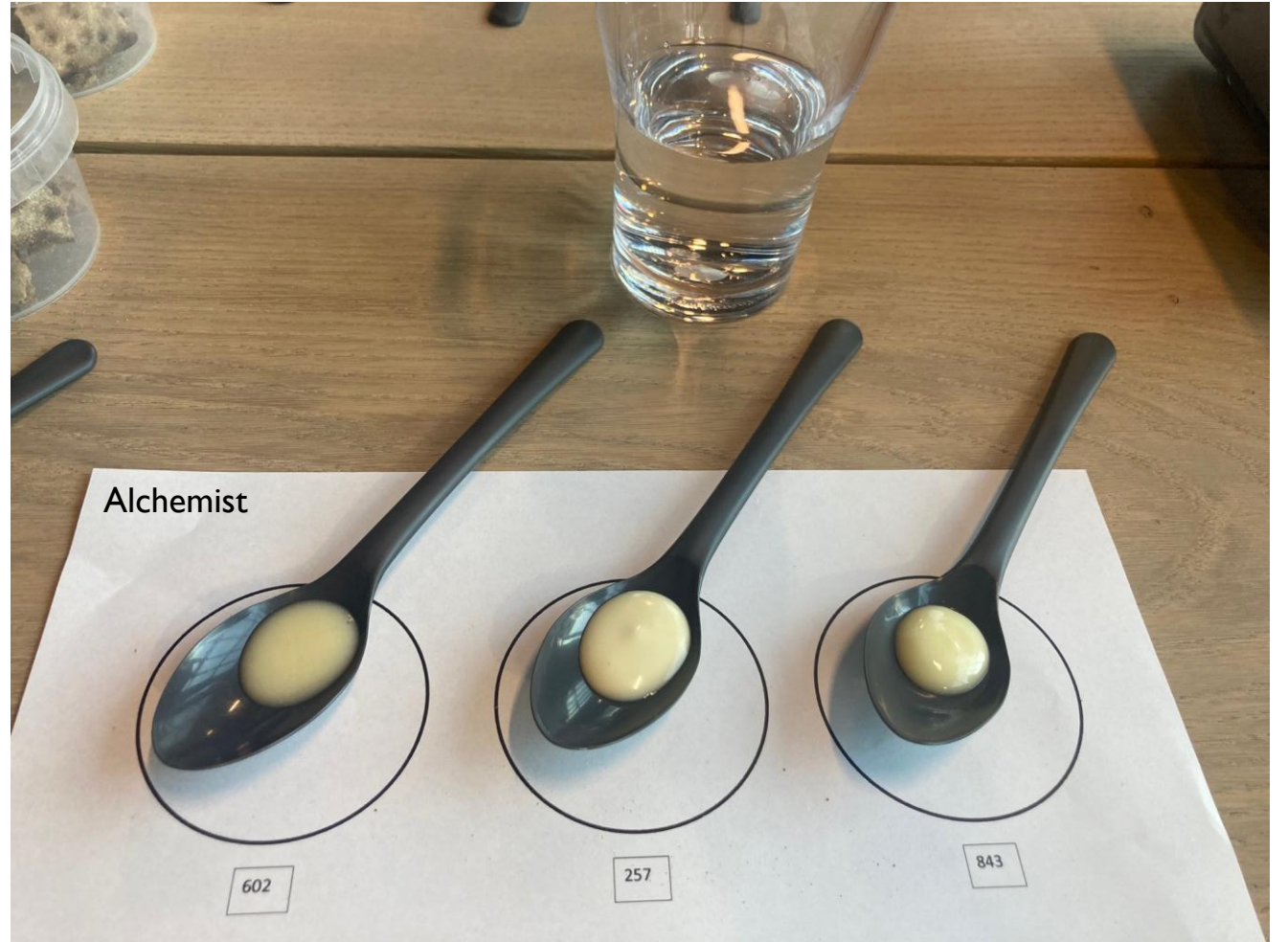








?



Man  
gør  
noget  
selv

*Start med det tæt på: Brug dine kontakter og hobbyer*  
*Start med det tæt på: Kollegaer & elever*

# HVORDAN KOMMER MAN I GANG?









**Gør noget**



# "DE INTROVERTE PIGER"

*At danne et netværk  
blandt elever med de  
samme interesser....*



## Mad til milliarder

- et talentforløb på Rungsted Gymnasium i samarbejde med Københavns Universitet

### Indhold:

Hvordan skal vi brødføde klodens voldsomt stigende befolkning? Hvordan får vi en bæredygtig udnyttelse af klodens ressourcer?

# SAMARBEJDE MED GYMNASIER



# UBÅDEN SÆLEN

Klassisk fysik om bølger



Kokkedal Skole

## Kære forældre & elever på 7. og 8. årgang

Efter påskeferien begynder et talenthold i science på Kokkedal Skole

Målet for undervisningen på talentholdet er at vedligeholde og fremme elevernes glæde ved at beskæftige sig med science, samt deres lyst til at stille spørgsmål, lave undersøgelser og medvirke aktivt i fremtiden til innovation. På holdet optages elever, der i den daglige undervisning har vist speciel interesse og engagement i faget. Eleverne er blevet indstillet af klassens lærere og udvalgt af ledelsen.



Hvordan kan naturen misbruges som redskab i krigssammenhæng?

Hvad er svingninger, bølger, lyd og sonar helt præcist?

Hvordan påvirker lyden mennesket?

Talent undervisningen kommer til at være 3 torsdage fra 14.00 – 16.30, samt en hel torsdag, hvor elever bliver taget ud af undervisningen i klassen. Talentundervisningen er et tilbud man vælger som en samlet pakke. Dette betyder, at hvis man siger "ja, tak" til tilbuddet, så er der mødepligt til alle gangene. Derfor er det vigtigt, at I som forældre tager en snak med jeres børn om dette, inden I giver besked tilbage.

### Program for undervisningen

Dato	Indhold
<i>Torsdag d. 19. maj</i> <i>Kl. 14.00 – 16.30</i>	Svingninger
<i>Torsdag d. 2. juni</i> <i>Kl. 14.00 – 16.30</i>	Bølgers egenskaber Lydbølger i luft
<i>Torsdag d. 9. juni</i> <i>Kl. 14.00 – 16.30</i>	Dopplereffekten og resonans
<i>Torsdag d. 16. juni</i> <i>Kl. 8.15 – ca. 15.00</i>	Rundvisning på Holmens museum og "Sælen"

Mennesker der ler, tilskuere der jubler, ambulancen der huler, bomber der sprænger og fly, der brager gennem lydmuren. Der er lyd alle vegne. Lyden påvirker os forskelligt, men alle lyde har fælles fysiske egenskaber.

Oplev også den pensionerede ubåd "Sælen". Ubådens otte torpedoer gav den stor slagkraft, men det var det meget avancerede lytteudstyr, der viste sig af meget stor betydning under og efter Den Kolde Krig.

Bliv udfordret på din viden og få nye færdigheder.

# STATESTIK OG SPIL

## 4-6 KLASSE



*I tidens løb er spil blevet brugt både som underholdning og som læringsmateriale i læringsforløbet. Bl.a. har terningspil ført til systematiske overvejelser over sandsynlighedsbegrebet. I dag udbydes et stigende antal spil. Internettet har sprængt grænserne for hvornår, hvordan og med hvem, der kan spilles.*

*Eleverne gives indsigt i den matematik, der ligger til grund for spiludbydernes beregninger, når pengespillene skabes. Vi arbejder med, hvordan spil opbygges, og får forståelse for og indsigt i, hvordan spil tilrettelægges.*

Hvordan designe et spil  
man kan tjene penge på

Kombinatorik og  
sandsynlighed

Man  
gør  
noget  
selv

*Start med det tæt på: Brug dine kontakter og hobbyer*  
*Start med det tæt på: Kollegaer & elever*

**HVORDAN KOMMER MAN I GANG?**