



Højt begavede børns modstand mod læring

Hvorfor vil de ikke være med, og hvad gør jeg som lærer?



Forsvar mod læring

- Hverdags(u)bevidstheden
- Identitetsforsvaret



Modstand mod læring

- Bevidst
- Øjeblikkelig



Modstand mod læring:

1. Kontrol/valg
2. Udfordring/kompleksitet
3. Omsorg/relationer





Modstand mod læring:

1. Kontrol/valg

- Valg af opgave/aktivitet
 - En *ree/* indsats
 - Manglende overblik/øjeblikkelig gennemskuelighed
 - Bob og Kamilla
-

Bob og Kamilla:

To børn, anbefalet af deres lærere, fordi de begge ofte har modstand mod læring

[Bob og jeg taler om gruppearbejde]

B: *Mig og Anton ville ikke – på et tidspunkt ville vi i hvert fald ikke have prioriteret arbejdet særlig højt og bare sidde og snakke i stedet.*

H: *Ja, og den måde, jeg opfatter det på, det er nemlig, at lige så snart I får en reel udfordring, ...*

B: *Jamen hvis det er en reel udfordring – den er for let, og den er for resten også kedelig!*

H: *Hvorfor kommer den modstand?*



B: Når man altid bare har kunnet lave alting, bare ved at kigge på det, og så pludselig at skulle til ... ja, det er jo nemmere bare at ignorere det, og så vente til der kommer noget nemmere i stedet.

H: Ja. Og nogen gange er det slet ikke nemt?

B: Nej, det er det nemlig ikke






Modstand mod læring:

2. Udfordring/kompleksitet

- Manglende udfordring i pensum
 - Multipotentialitet
 - Præstationer langt under de reelle muligheder (Lærere/forældre)
 - Asynkron udvikling
-



H: *Hvornår synes du, at indholdet i de fag, I har her på skolen er spændende?*

K: *Jeg kan rigtig godt lide Skrivning!*

H: *Nåh. Hvorfor det?*

K: *Fordi at der sidder vi, og der er stille - vi sidder bare og laver, og så får vi læst højt imens, og så har vi nemlig noget at høre til, IMENS vi laver det.*

H: *Ja.*

K: *Og så hvis man har noget, så stopper hun lige med at læse og lige hjælper én.*

H: *OK. Så det vil sige, der skal helst ske lidt flere ting på én gang, eller?*

K: *Hmm. (nikker)*

H: *[...] Kommer du til at kede dig, hvis der kun sker en ting ad gangen?*

K: *Ja.*

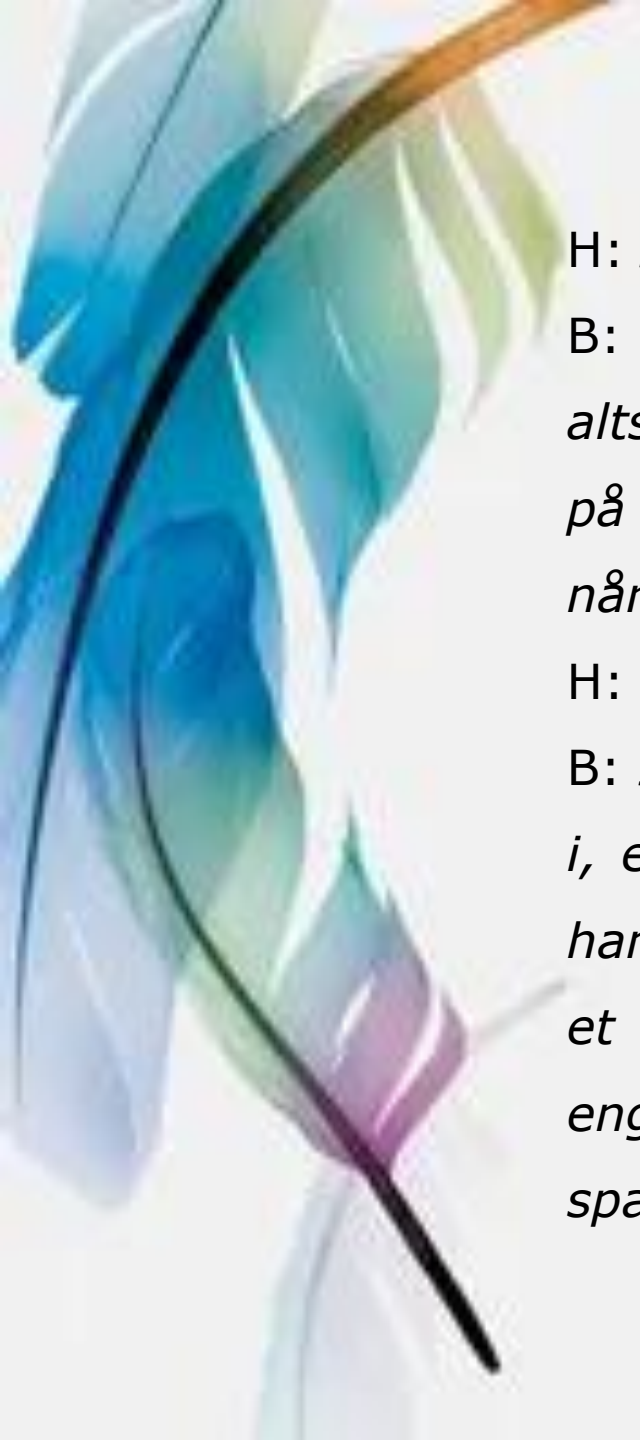


H: *Hvad er det dårligste fag, du har?*

B: *Øh, jeg ved faktisk ikke helt. Jeg vil sige, det dårligste – det er nok Tysk, nej, nok Fysik og Kemi, egentlig, fordi nu har vi så Per, som faktisk er god til faget, og som også interesserer sig selv for det, men hvor man ikke selv bliver involveret i processen.*

H: *Ikke selv involveret i processen, hvad mener du med det?*

B: *Jeg ved det ikke, men den måde han prøver at engagere – han underviser, som om, folk allerede interesserer sig for det. Per er utrolig dårlig til at få alle til at være levende og meget engageret, og til at få folk med, i modsætning til vores geografilærere, som lærer os basalt set det samme, men som får folk med. Han taler meget levende og meget engageret, og sådan... Det fag, det elsker folk. Folk elsker vores nye geografilærere, jo.*



H: *Ja. Men det betyder altså også, at hvis læreren formår...*

B: *at engagere - ved bare at være levende og være lidt humoristisk, og altså, han [geografilæreren] underviser i dét, han selv finder interessant på en levende måde med store fagter, og taler levende, og hiver fat i folk, når de sidder og snakker, og tvinger dem til at fokusere på ham.*

H: *Det vil sige, det er hans begejstring?*

B: *Ja. Fordi jeg tror også Per han interesserer sig for det, han underviser i, eller noget af det, men det var faktisk også - den eneste gang, hvor han underviste levende og fik næsten alle med, det var, da vi var igennem et eller andet med nogen aber, som han selv havde studeret og havde engageret sig i, og aktivt forsket i - så var det levende og så var det spændende - og så fulgte alle med.*



H: *Ja. Såh, så svært er det ikke at få jer med?*

B: *Nej.*

H: *Det er en rigtig vigtig kvalitet ved en lærer? Engagementet?*

B: *Ja. I hvert fald i et fag, som folk ikke som basis synes er interessant.*

Modstand mod læring:

3. Omsorg/relationer

- Dårlig koncentrationsevne, utilfredshed med egne vaner og resultater
- Problemer med korttidshukommelsen
- Fysiske, kognitive, emotionelle problemer
- Selvværd/selvtillid/Imposter Syndrome
- "Lykkelige børn lærer bedst"
- Vanskelige sociale relationer til jævnaldrende
- Usædvanlig emotionel og fysisk følsomhed
- Uhensigtsmæssige relationer i familien



Hvordan skaber vi et læringsmiljø, der kan håndtere de højt begavede børns/unges modstand mod læring?

- Autensitet og øjenhøjde
- Tryghed og fællesskab
- Enrichment clusters, gerne med læreren som proceskonsulent
- Subjektorienteret sammenhængsforståelse: Giv den lange forklaring. Det betaler sig!
- Autonomi og vægt på relationer og den sociale læring

[Børnene i indskolingen bliver undervist på hold, og Kamilla er rykket et trin op.]

H: Hvad synes du, du har lært allermest af?

K: Dansk – fordi engang var jeg på zebraholdet, og så fordi jeg læste så meget nede i min grandtantes sommerhus, så var det, jeg rykkede op.

H: Wauw. [...] Du gjorde simpelthen en ekstra indsats, eller hvad?

K: Det ved jeg ikke.

H: Jamen hvordan kunne du lige pludselig rykke op, sådan?

K: Fordi jeg læste, og så var det, Lene syntes, jeg læste alt for godt.

H: Eej! Ville du gerne op på det andet hold?

K: Det ved jeg ikke. Jeg lavede det bare.

H: Nå, ok. Bare, fordi det var hyggeligt?

K: Ja, og så var det også godt at komme op til Nathalie og Freja og de andre, for det er jo dem, jeg mest leger med. Jeg leger også nogle gange med Helene og Mette og Alma, men deroppe, der har jeg også nogle, der er rigtig gode, fordi de er jo på min egen alder ...